

Управление образования администрации Чесменского муниципального района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принято на педагогическом совете
МБОУ ДО «ДДТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ДДТ»

Протокол № 1 19.08. 2024 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Технической направленности

«Мастера деревообработки»

творческого объединения

«МАСТЕРА ДЕРЕВООБРАБОТКИ»

Программа модифицированная

Возраст обучающихся: 9-16 лет

Уровень освоения программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года

автор-составитель программы:

Буров О.А.

педагог дополнительного образования

с.Чесма, 2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы – техническая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастера деревообработки» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 года № 3894-р «О Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

Актуальность программы.

Одной из важнейших задач современности является развитие у обучающихся конструкторских, проектных и рационализаторских навыков. В связи с этим

повышается роль технического творчества в формировании личности, способностей в будущем к высокопроизводительному труду, технически повышенной производственной деятельности.

Программа направлена на развитие самостоятельной творческой деятельности учащихся по созданию моделей, несложных объектов, познавательного процесса у школьников, формирование политехнических знаний и умений.

Техническое моделирование, конструирование – это путь к овладению техническими специальностями в жизни человека, развитие интереса к технике, конструкторской мысли. Занятия дают возможность учащимся участвовать в полном цикле познавательного процесса от приобретения, преобразования знаний до их практического применения. Помимо средства занятости свободного времени учащихся они еще и помогают адаптироваться к новым экономическим условиям современной жизни. Соединение обучения, труда в единое целое обеспечивает решение познавательных, практических и задач. Все поделки функциональны: ими можно играть, их можно использовать в быту, их можно подарить. Знания, полученные учащимися в области конструирования и моделирования, дает возможность по окончании обучения по программе, определиться с выбором занятий в других видах технического творчества.

Отличительными особенностями программы является интеграция разных техник декоративно-прикладного искусства и технического творчества (конструирование, моделирование). Применение информационно – коммуникационных технологий при сборке моделей, способствуют достижению таких метапредметных результатов освоения программы дополнительного образования - владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, поиск новых технических решений, работа с технической литературой, интернет-ресурсами. Такая деятельность способствует готовности учащегося к самостоятельному поиску методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности, достижению межпредметных результатов по математике, геометрии, черчении и окружающего мира, в процессе интеграции с которыми совершенствуются и закрепляются специальные компетенции учащихся в области технического моделирования

Адресат программы. Состав групп постоянный, разновозрастный. Программа рассчитана на возраст обучающихся 9-16 лет. Подростки владеют элементарными навыками ручного труда, проявляют стремление к самостоятельности и самовыражению. Подросткам этой возрастной категории интересно создавать изделия своими руками, воплотив свой замысел в готовую поделку.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Рекомендуемое количество часов на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1 год обучения: 144 часа

2 год обучения: 144 часа

Форма обучения: очная. Допускается применение дистанционного обучения в условиях неблагоприятных эпидемиологических и климатических условий на основании распорядительных документов органа местного самоуправления, региональных и российских органов власти.

Особенности организации образовательного процесса. Прекрасным средством всестороннего развития и саморазвития детей и подростков, их физических и

умственных, художественных и технических, эстетических задатков и возможностей являются занятия в учреждениях системы дополнительного образования. Программа «Мастера деревообработки» предусматривает работу с поделочными материалами, в процессе которой у обучающихся развиваются художественные и трудовые навыки. На этих занятиях элементы эстетического и трудового воспитания настолько взаимосвязаны и переплетены между собой, что трудно определить, когда развивается одно, а когда другое.

При работе с таким податливым материалом как дерево вырабатываются точность и координация движений, устойчивость и меткость руки.

На занятиях во время работы педагога с обучающимися успешно решаются дидактические задачи по развитию самостоятельности и творческой инициативы самих обучающихся, а так же в процессе изготовления различных изделий перед ними постоянно возникают технологические трудности, требующие принятия нужных решений. Большой объем работ начинается с модели (самолет, машина, корабль), где приобретаются навыки работы с различными инструментами и станками. В дальнейшем, осуществляя декоративно-прикладную деятельность (резьба по дереву) с элементами профориентации, работа педагога позволяет вооружить ребят техническими знаниями, вести психологическую и практическую подготовку к труду и дальнейшей профориентации.

Уровень программы: базовый.

Цель программы – формирование и развитие творческих, познавательных, конструкторских способностей обучающихся через изучение основ деревообработки.

Задачи:

личностные:

- воспитание нравственных норм поведения, уважительного отношения к своей культуре;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности;
 - развитие мотивации личности к познанию и техническому творчеству, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде.

метапредметные:

- формирование умения поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование умения анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа;
 - развитие у учащихся любознательности, смекалки, находчивости, фантазии, внимания, памяти, воображения, изобретательности и активности в познании окружающего мира;

образовательные (предметные):

- формирование знаний и умений обучающихся в моделировании и конструировании поделок из дерева;
- формирование у обучающихся умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование умения читать чертежи, схемы технических поделок;
- закрепление умений и навыков работы с инструментами и материалами.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контр оля
		Всего	теория	практик а	
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа-диалог, мини- выставка.
2	Древесные материалы	9	3	6	Тест№1, готовое изделие
3	Понятие о чертеже и эскизе	15	4	11	Тест№2, готовое изделие
4	Инструменты. Приспособления и станки для работы с древесиной	15	5	10	Тест№3, готовое изделие
5	Изготовление деталей из древесины	30	5	25	готовое изделие
6	Сборка деталей из древесины	20	4	16	готовое изделие
7	Отделка изделий из древесины и фанеры	20	3	17	Тест№4, готовое изделие
8	Художественная обработка древесины	15	2	13	готовое изделие
9	Клеи	6	2	4	готовое изделие
10	Экскурсии	9	3	6	Беседа-диалог
11	Заключительное занятие	3	-	3	Выставка
	Всего:	144	33	111	

Содержание учебного плана 1 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с обучающимися. Беседа о труде и его значении в жизни людей. Цели, задачи и содержание работы в детском творческом объединении. Демонстрация изделий изготавливаемых ребятами. Правила внутреннего распорядка в объединении. Общие положения правил ТБ. Рабочее место каждого обучающегося в зависимости от выполнения определенных работ на занятиях.

2. Древесные материалы.

Теория. Основные породы деревьев, применяемых в деревянных конструкциях: мебели, архитектуре, народных промыслах авто- и судомоделировании. Классификация пиломатериалов. Материалы на основе древесины.

Практика: Радиальный и тангенциальный срезы, внешний вид, пороки древесины. Заготовка материалов из различных пород дерева для творческой работы.

3. Понятие о чертеже и эскизе.

Теория. Графическая азбука. Виды проекций. Разметочный инструмент.

Практика: Построение чертежей изготавливаемых моделей. Последовательность обработки размеченной заготовки.

4. Инструменты. Приспособления и станки для работы с древесиной.

Теория. Деревообрабатывающий инструмент. Устройство и назначение разметочного станка, инструмента. Устройство сверлильного станка. Устройство токарного станка по дереву.

Практика: Изготовление простейших моделей (кораблик, самолет). Разработка конструкции изделия. Последовательность ее изготовления.

5. Изготовление деталей из древесины.

Теория. Черновая обработка поверхности материалов перед их разметкой. Разметка. Припуск на обработку. Распиливание вдоль и поперек волокон. Распиливание по лекальным линиям. Приемы изготовления гнутых деталей. Выбор заготовки, обеспечивающей экономное использование материала.

Практика: Чтение чертежа и изготовление по нему детали. Технология изготовления деталей. Изготовление деталей цилиндрической формы.

6. Сборка деталей из древесины.

Теория. Соединения деревянных деталей шурупами, винтами, качелями. Сборочный чертеж. Фурнитура.

Практика: Сборка изделий из заготовленных деталей.

7. Отделка изделий из древесины и фанеры.

Теория. Чистовая обработка поверхности материалов. Приемы, инструмент. Пропитка олифой и нанесение лакокрасочного покрытия. Травление древесины, лакировка, шлифовка. Отделка в зависимости от условий эксплуатации.

Практика: Выполнение различных видов отделки древесины.

8. Художественная обработка древесины.

Теория. Сквозная резьба или выпиливание. Резьба по дереву (трехгранно-выемочная, скобчатая) подбор материала. Знакомство с готовыми изделиями, изготовленными в кружке.

Практика: Выполнение различных видов художественной обработки древесины.

9. Клей.

Теория. Виды клеев для древесины. Связывающие способности клея. Прочность клеевого соединения. Подготовка поверхности древесины и фанеры к нанесению клея. Технология склеивания. Точность сопряжения деталей.

Практика: Сборка изделий на клею встык, качелями и накладками.

10. Экскурсии.

Теория. Местные деревообрабатывающие предприятия. Правила поведения при посещении промышленного предприятия, леса, правила перемещения группы обучающихся.

Практика. Поход в лес для выбора заготовок. Экскурсия на местные деревообрабатывающие предприятия.

11. Заключительное занятие.

Практика. Подведение итогов деятельности ДТО за учебный год. Диагностика результатов освоения программы.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практик а	
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год	3	3	-	Беседа-диалог.
2	Графическая подготовка	10	2	8	Тест№5, готовое изделие
3	Столярные соединения	15	2	13	Тест№6, готовое изделие
4	Электрифицированный инструмент для обработки древесины	10	1	9	Тест№7, готовое изделие
5	Токарные работы	15	2	13	Тест№8, готовое изделие
6	Проектирование моделей	10	2	8	готовое изделие
7	Изготовление моделей	35	5	30	готовое изделие
8	Элементы художественного конструирования	34	7	27	готовое изделие
9	Экскурсии	9	3	6	Беседа-диалог
10	Заключительное занятие	3	-	3	Выставка.
	Всего:	144	27	117	

Содержание учебного плана 2 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с обучающимися. Цели, задачи и содержание работы в детском творческом объединении. Правила внутреннего распорядка в объединении. Общие положения правил ТБ. Рабочее место каждого обучающегося в зависимости от выполнения определенных работ на занятиях. Общие сведения о современном деревообрабатывающем производстве. Характеристика пиломатериалов, фанеры, шпона, древесины с улучшенными свойствами древесностружечных и древесноволокнистых плит.

2. Графическая подготовка.

Теория. Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Технологическая карта. Разработка конструкции изделия.

Практика: Построение чертежей изготавливаемых моделей, изделий. Разработка технологической карты. Разметка материала. Изготовление разметочных инструментов.

3. Столярные соединения.

Теория. Детали и элементы столярных изделий. Разборные соединения в столярно-мебельном производстве. Угловые ящичные соединения.

Практика: Применение столярных соединений разъемных и неразъемных в моделях, столярных изделиях. Выбор вида соединения при изготовлении изделий вручную. Бытовая мебель.

4. Электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Теория. Назначение и классификация станков. Основные элементы станков. Станочное оборудование применяемое в работе на занятиях. Ручной электрифицированный инструмент. Техника безопасности при работе на станках.

Практика: Отработка приемов работы с деревообрабатывающим инструментом.

5. Токарные работы.

Теория. Понятие о точении. Устройство токарного станка. Инструменты для токарных работ. Затачивание токарных инструментов. Заготовки для токарных работ. Токарные работы.

Практика: Изготовление токарных работ для моделей. Изготовление токарных работ бытового назначения.

6. Проектирование моделей.

Теория. Выбор объекта (модель, бытовое изделие). Разработка элементов выбранной конструкции. Разработка чертежа. Эскиза, разметка шаблонов.

Практика: Изготовление деталей выбранных объектов труда.

7. Изготовление моделей.

Теория. Определение конструкции, способа обработки и отделки модели.

Практика: Изготовление деталей выбранных объектов труда.

8. Элементы художественного конструирования.

Теория. Понятие о дизайне. Проектирование изделия. Расчетная схема изделия (максимальное упрощение). Расчет характерных размеров деталей и габаритные размеры изделия в целом. Общий вид изделия. Формы, размеры, материал и способ отделки отдельных деталей или элементов изделия.

Практика: Составление рабочих чертежей. Изготовление индивидуальных работ с элементами художественного конструирования.

9. Экскурсии.

Теория. Местные деревообрабатывающие предприятия. Правила поведения при посещении промышленного предприятия, леса, правила перемещения группы обучающихся.

Практика. Поход в лес для выбора заготовок. Экскурсия на местные деревообрабатывающие предприятия.

11. Заключительное занятие.

Практика. Подведение итогов деятельности ДТО за учебный год. Диагностика результатов освоения программы.

Планируемые результаты реализации программы

Освоение программы «Мастера деревообработки» позволит обучающимся достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

У учащегося сформируются:

- нравственные нормы поведения; уважительные отношения к своей культуре;
- трудолюбие, усидчивость, аккуратность, умение работать в коллективе;
- мотивация к познанию и творчеству, трудовой деятельности, самостоятельность мышления.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Сформируются у учащихся универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с педагогом совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Образовательные (предметные)

- проявление теоретических знаний и практических умений при моделировании и конструировании поделок из дерева;
- освоение навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение читать чертежи, схемы технических поделок;
- развиты навыки работы с инструментами и материалами.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

	год обучения	
	1 год	2 год
количество учебных недель	36	36
количество учебных часов	144	144
Комплектование групп	02.09-09.09	-
дата начала и окончания учебных периодов	09.09.2024- 31.05.2025	-
Промежуточная аттестация	23.12-29.12	-
Промежуточная годовая аттестация	25.05.-31.05	-

Условия реализации программы

Информационное обеспечение:

Программа обеспечена современной информационно-образовательной средой:

- информационно-образовательными ресурсами в виде печатной продукции (методической литературы, литературы и пособий для учащихся);
- электронными образовательными ресурсами (электронными технологическими картами, электронными наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами);
- информационно - образовательными интернет-ресурсами (доступом к сайтам профильной направленности:

образовательный портал: <http://www.ucheba.com/>;

социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/>;

сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.ru/>;

сайт о дополнительном образовании: <http://dop-obrazovanie.com/>;

сеть творческих учителей: [http://www.it-n.ru-ctnm](http://www.it-n.ru-ctnm;);

информационный портал: <http://dopedu.ru>.

Кадровое обеспечение – Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования. Квалификация педагогического работника должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н; изм. приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448н). Педагог должен обладать

достаточным практическим опытом, знаниями, умениями в соответствии с целевыми установками данной программы. Умения педагога должны быть направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации. Педагог, реализующий данную программу, должен обладать так же компетенциями, определенными в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613н).

Материально-техническое обеспечение программы

1. Помещение для занятий (кабинет).
2. Деревообрабатывающие станки - 2 шт.
3. Металлорежущие станки ТВ-4 - 2 шт.
4. Заточной станок - 1 шт.
5. Фрезерный станок - 1 шт.
6. Сверлильный станок - 1 шт.
7. Токарный станок по дереву - 2 шт.
8. Верстаки - 10 шт.
9. Учебно-методическая литература (потематике занятий).
10. Карандаши - 10 шт.
11. Линейки - 5 шт.
12. Ножовка по дереву - 5 шт.
13. Ножовка по металлу - 1 шт.
14. Струбцина - 1 шт.
15. Лобзик - 5 шт.
16. Напильник - 5 шт.
17. Коловорот — 1 шт.
18. Штангенциркуль - 2 шт.
19. Ножницы - 2 шт.
20. Ножницы по металлу - 1 шт.
21. Лак масляный.
22. Нитролак.
23. Кисть - 5 шт.
24. Клей ПВА - 4 литра.
25. Фанера 3, 5, 8, 10
26. Пиломатериал.

Формы аттестации

1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие	Беседа-диалог, мини-выставка.
2	Древесные материалы	Тест№1, готовое изделие
3	Понятие о чертеже и эскизе	Тест№2, готовое изделие
4	Инструменты. Приспособления и станки для работы с древесиной	Тест№3, готовое изделие
5	Изготовление деталей из древесины	готовое изделие
6	Сборка деталей из древесины	готовое изделие
7	Отделка изделий из древесины и фанеры	Тест№4, готовое изделие
8	Художественная обработка древесины	готовое изделие
9	Клеи	готовое изделие
10	Экскурсии	Беседа-диалог
11	Заключительное занятие	Выставка.

2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год	Беседа-диалог.
2	Графическая подготовка	Тест№5, готовое изделие
3	Столярные соединения	Тест№6, готовое изделие
4	Электрифицированный инструмент для обработки древесины	Тест№7, готовое изделие
5	Токарные работы	Тест№8, готовое изделие
6	Проектирование моделей	готовое изделие
7	Изготовление моделей	готовое изделие
8	Элементы художественного конструирования	готовое изделие
9	Экскурсии	Беседа-диалог
10	Заключительное занятие	Выставка.

Во время образовательного процесса в конце каждого раздела осуществляется контроль за уровнем освоения изучаемого материала. Беседа-диалог в разделе «Введение» позволяет выявить запросы обучающихся, интересы, уровень их теоретической подготовки, самооценки. Тестирование отражает уровень владения теоретическими данными, изученными в разделе. Практическая работа демонстрирует степень сформированности практических навыков обучающихся в работе с инструментами и материалами.

Результаты диагностики фиксируются в таблице

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы в группе

Метод диагностики	Уровень освоения		
	высокий	средний	низкий
Тест №1			
Тест №2			
Тест №3			
Тест №4			
Тест №5			
Тест №6			
Тест №7			
Тест №8			

Оценка готового изделия

№	Ф.И. учащегося	Оценка в баллах			Итоговый балл
		Самостоятельность изготовления	Выдержка размеров	Качество изделия	

3 балла - высокий уровень изготовления изделия
2 балла - средний уровень изготовления изделия
1 балла - низкий уровень изготовления изделия

Оценочные материалы

Каждый правильный ответ теста равен 1 баллу. Все 4 теста первого года обучения имеют 10 вопросов.

Результаты диагностики тестов первого года обучения:

9-10 баллов – высокий уровень освоения содержания программы; 7-8 баллов – средний уровень освоения содержания программы;

менее 7 баллов – низкий уровень освоения содержания программы.

Тест №1

Древесина - природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы

1. Как называется тонкий слой клеток, расположенный между корой и древесиной?
а) камбий; б) кора; в) заболонь; г) ядро.
2. Какой слой древесины проводит соки, питающие
а) пробковый; б) лубяной; в) сердцевина; г) сердцевинные лучи.
3. Каким способом выполняется тангенциальный разрез дерева?
а) поперек оси ствола;
б) вдоль оси ствола, через сердцевину;
в) параллельно сердцевине с удалением на некоторое расстояние.
4. Какая из пород древесины не является хвойной?
а) сосна; б) кедр; в) пихта; г) ольха.
5. Какая из пород древесины имеет белый с красноватым оттенком цвет и слабовыраженную текстуру? Она твердая, но быстро загнивает.
а) береза; б) дуб; в) осина; г) лиственница.
6. Какой из видов пиломатериалов называется брус?
а) пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины;
б) пиломатериал толщиной и шириной более 100 мм;
в) боковые части бревна, оставшиеся после его распиловки
7. Что такое торец?
а) широкая плоскость материала;
б) поперечная плоскость пиломатериала;
в) линия, образованная пересечением плоскостей.
8. Что такое шпон?
а) прессованные листы из пропаренной и измельченной до мельчайших волокон древесины;
б) листы, полученные путем прессования опилок, стружки и древесной пыли;
в) тонкий слой древесины, полученный путем строгания или лущения.
9. Для чего применяется лущильный станок?
а) для получения ДВП;
б) для получения пиломатериала;
в) для получения фанеры;
г) для получения шпона.
10. Что такое фанера?
а) пиломатериал толщиной менее 100 мм и шириной менее двойной длины;
б) пиломатериал, состоящий из трех и более слоев лущеного шпона;
в) пиломатериал, полученный при продольном распиливании бревна пополам.

Тест №2.

Графическое изображение деталей из древесины. Этапы планирования работы по изготовлению изделия

1. Что такое чертеж?
 - а) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
 - б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертежных инструментов;
 - в) объемное изображение, выполненное от руки.
2. Укажите масштаб увеличения?
 - а) 1 : 2;
 - б) 1 : 1;
 - в) 2 : 1.
3. Какой линией обозначаются оси симметрии и центры отверстий?
 - а) сплошной толстой линией;
 - б) штриховой линией;
 - в) штрихпунктирной линией с двумя точками;
 - г) штрихпунктирной линией.
4. Что означает прочесть чертеж, эскиз или технический рисунок?
 - а) определить, какие линии использованы для выполнения чертежа
 - б) определить название, масштаб, количество видов, размер, форму и материал; в) определить порядок изготовления детали.
5. Что указывается в технологической карте?
 - а) последовательность операций, графическое изображение применяемых инструментов, и приспособления;
 - б) система, определяющая порядок и сроки изготовления изделия;
 - в) часть производственного процесса по превращению заготовки в деталь.
6. Контур детали на чертежах выполняют:
 - а) сплошной тонкой линией; б) штрихпунктирной линией;
 - в) сплошной толстой основной линией; г) штриховой линией.
7. На чертежах и эскизах вид слева располагается:
 - а) справа от главного вида; б) сверху от главного вида; в) слева от главного вида; г) снизу от главного вида.
8. Как называются основные размеры детали, которые проставляются на чертеже:
 - а) мелкогабаритные размеры;
 - б) крупногабаритные размеры; в) габаритные размеры.
9. Что называется разметкой:
 - а) нанесение на заготовку линий и точек, указывающих места обработки;
 - б) нанесение дополнительных, вспомогательных линий при изготовлении изделия;
 - в) нанесение на заготовку точек для проведения линий.
10. Какая кромка называется базовой:
 - а) имеющую самую большую ширину;
 - б) служащая основой для дальнейшей разметки; в) на которой установлена заготовка.

Тест №3.

Инструменты и станки

1. Какой механизм применяется в зажиме столярного верстака?
 - а) фиксирующий;
 - б) крепежный;
 - в) винтовой;
 - г) эксцентриковый.
2. Чем выполняются разъемные соединения?
 - а) винтами, болтами, шпильками, шпонками, штифтами;
 - б) винтами, болтами, шпильками,

шпонками, заклепками;в) винтами, сваркой, шпильками, шпонками, штифтами.

3. Как называется соединение, которое можно разобрать только после его разрушения?

а) неразъемное; б) разъемное; в) неподвижное.

4. Как называется соединение, в котором детали могут перемещаться относительно друг друга?

а) неподвижное; б) подвижное; в) разборное.

5. Какой механизм применяется в устройстве ручной дрели?

а) винтовой; б) зубчатый; в) эксцентриковый.

6. К технологическим машинам относится:

а) эскалатор; в) мотоцикл;
б) токарный станок; г) космический корабль.

7. К энергетическим машинам относится:

а) токарный станок; в) генератор;
б) швейная машина; г) сверлильный станок.

8. Какой инструмент используется для разметки и измерения углов 45 и 135 градусов:

а) малка; б) угольник; в) ерунок; г) рейсмус.

9) Для чего применяется рейсмус:

а) для проведения линий и рисок, параллельных кромки заготовки; б) для измерения по образцу и перенесения их на заготовку;
в) для вычерчивания дуг окружности и перенесения размеров; г) для измерения заготовки;

10) Какой из перечисленных инструментов применяют для разметки деталей из древесины:

а) чертилка; б) слесарный угольник; в) рейсмус; г) кернер.

Тест №4.

Отделка изделий.

1. Для чего применяется отделка изделий из древесины? а) для улучшения ее механических качеств;

б) для предупреждения проникновения влаги; в) для изменения формы изделия

2. Какой вид отделки называется прозрачным? а) с закрыванием текстуры древесины;

б) с сохранением текстуры древесины;

в) с нанесением на поверхность изделия резьбы.

3. Что применяется для выполнения прозрачной отделки? а) морилка;

б) нитрокраска;

в) масляная краска.

4. Какими способами наносятся лаки и краски на изделия в школьных мастерских?

а) распылением; б) тампоном;

в) окунанием.

5. Как подготовить поверхность для отделки лаком? а) влажной тряпкой удалить с заготовки пыль;

б) обработать поверхность шлифовальной шкуркой; в) обработать поверхность рубанком.

6. Для чего применяется морилка?

а) для окрашивания древесины в цвет моря;

б) для окрашивания в цвета других пород древесины; в) для изменения механических

свойств древесины.

7. Какой вид отделки называется непрозрачным?

а) с закрыванием текстуры древесины; б) с сохранением текстуры древесины;
в) с нанесением на поверхность изделия резьбы.

8. Что применяется для выполнения непрозрачной отделки? а) лак; б) нитрокраска; в) морилка.

9. Как называется краситель в виде порошка, разводимый водой? а) тушь; б) лак; в) нитрокраска; г) морилка.

10. Какими способами наносятся лаки и краски на предприятиях? а) кистью; б) тампоном; в) окунанием.

Тест №5.

Чертёж детали. Сборочный чертёж.

1. Как называется графическое изображение изделия, выполненное с помощью чертёжных инструментов по определённым правилам?

а) чертёж
б) технический рисунок в) эскиз
г) технологическая карта

2. Что называют рабочими чертежами? а) сборочные чертежи

б) чертежи деталей
в) сборочный чертёж и чертежи деталей
г) чертежи, выполненные на рабочем месте

3. Какое изображение содержит сведения о форме, размерах и материале изделия?

а) рисунок б) чертёж
в) технологическая карта г) схема

4. Как называется изображение изделия, состоящего из нескольких деталей?

а) чертёж
б) технический рисунок в) сборочный чертёж
г) эскиз

5. Как называются предельные размеры очертания предметов? а) длина и ширина

б) высота и длина в) ширина и высота
г) габаритные размеры

6. Что можно определить по спецификации?

а) название детали и материал, из которого она изготовлена б) масштаб детали и её размеры
в) материал изделия и порядок его изготовления

7. Где содержатся сведения о процессе изготовления изделия? а) в технологической карте

б) на чертеже в) в рисунках г) на схемах

8. Какое количество видов необходимо изображать на сборочном чертеже?

а) три б) два
в) необходимое для выявления формы количество г) не имеет значения

9. Какие размеры указываются на сборочном чертеже? а) размеры всех деталей

б) только габаритные размеры
в) только размеры, необходимые для сборки

10. Где указывается вид материала, из которого изготовлены детали изделия? а) в основной надписи

- б) в спецификации
- в) на чертеже
- г) в пояснительной записке

Результаты диагностики:

9-10 баллов – высокий уровень освоения содержания программы; 7-8 баллов – средний уровень освоения содержания программы;
менее 7 баллов – низкий уровень освоения содержания программы.

Тест №6.

Шиповые столярные соединения.

1. Шиповые изделия используют для А) для изготовления фанеры
Б) для соединения проводов
В) для соединения деревянных частей изделия Г) для обработки заготовок
2. Шип – это
А) выступ на конце одной из деталей Б) углубление на одной из деталей
В) специальное приспособление Г) специальный вид гвоздей
3. Проушина – это
А) любое отверстие в древесине
Б) выступ на конце одной из деталей
В) открытое углубление на одной из деталей
Г) деталь изделия служащая для его подвешивания.
4. Гнездо – это
А) любое углубление в древесине
Б) выступ на конце одной из деталей
В) отверстие остающиеся после вытаскивания гвоздя Г) углубление входящее в состав шипового соединения
5. Щечками у прямого и косо́го шипа называют А) срезанные торцевые части шипа
Б) боковые грани шипа В) торцевая часть шипа Г) боковая грань изделия
6. Заплечниками у прямого и косо́го шипа А) срезанные торцевые части шипа
Б) боковые грани шипа В) торцевая часть шипа Г) боковая грань изделия
7. Количество шипов выбирают в зависимости А) от ширины деталей
Б) от толщины деталей В) от длины деталей
Г) от влажности древесины
8. Делается один шип то толщина изделия делится на: А) 2 Б) 3 В) 4
Г) 5
9. С какими зубьями использовать пилу для зашлифовки шипов и проушин
А) с мелкими Б) с крупными В) не имеет значения
10. Проушины и гнезда
А) выдалбливаются при помощи долота и стамески Б) срезают пилой
В) высверливают
Г) не имеет значения

Результаты диагностики:

9-10 баллов – высокий уровень освоения содержания программы; 7-8 баллов – средний уровень освоения содержания программы;
менее 7 баллов – низкий уровень освоения содержания программы.

Тест №7.

Устройство токарного станка по дереву.

1. Какую форму приобретает заготовка в результате обработки точением? а) форму тела вращения; в) форму куба; б) форму призмы; г) форму пирамиды.
2. Для чего служит передняя бабка? а) для передачи вращательного движения заготовке; б) для закрепления заготовки и передачи ей вращательного движения; в) для установки и крепления заготовки.
3. Для чего служит задняя бабка токарного станка? а) для поддержания и закрепления заготовки; б) для закрепления инструмента; в) для поддержания заготовки.
4. Как называется рабочий вал передней бабки токарного станка? а) шпиндель; в) ось; б) стержень; г) вал.
5. Опорой для чего служит подручник с держателем? а) для контрольного инструмента; б) измерительного инструмента; в) режущего инструмента.
6. Что на токарном станке закрепляется с применением приспособления? а) заготовка на задней бабке; б) заготовка на станине; в) заготовка на правой стороне передней бабки; г) резцы.
7. В какой строке правильно перечислены приспособления к токарному станку по дереву? а) патрон, планшайба; б) трезубец, планшайба, патрон. в) патрон, трезубец.

Результаты диагностики:

9-10 баллов – высокий уровень освоения содержания программы; 7-8 баллов – средний уровень освоения содержания программы; менее 7 баллов – низкий уровень освоения содержания программы.

Тест №8.

Работа на токарном станке

1. Какую форму приобретает заготовка в результате обработки точением? а) форму тела вращения; в) форму куба; б) форму призмы; г) форму пирамиды.
2. Для чего служит передняя бабка? а) для передачи вращательного движения заготовке; б) для закрепления заготовки и передачи ей вращательного движения; в) для установки и крепления заготовки.
3. Для чего служит задняя бабка токарного станка? а) для поддержания и закрепления заготовки; б) для закрепления инструмента; в) для поддержания заготовки.
4. Как называется рабочий вал передней бабки токарного станка? а) шпиндель; в) ось; б) стержень; г) вал.
5. Опорой для чего служит подручник с держателем? а) контрольного

- инструмента;
- б) измерительного инструмента; в) режущего инструмента.
6. Что на токарном станке закрепляется с применением приспособления? а) заготовка на задней бабке;
- б) заготовка на станине;
- в) заготовка на правой стороне передней бабки; г) резцы.
7. В какой строке правильно перечислены приспособления к токарному станку по деревине?
- а) патрон, планшайба;
- б) трезубец, планшайба, патрон; в) патрон, трезубец.
8. Для чего применяется полукруглая стамеска?
- а) для первоначальной грубой обточки и проточки криволинейной поверхности; б) для первоначальной грубой обточки заготовки;
- в) для обработки деталей.
9. На какие этапы делится точение древесины по качеству? а) черновое и чистое;
- б) качественное и некачественное; в) черновое и окончательное;
- г) чистовое и предварительное.
10. Как подводят резец к вращающейся детали?
- а) быстро; б) медленно; в) резец подводят к остановившейся детали.
11. Для чего на торцах заготовки-бруска проводят диагонали? а) для деления торца на четыре части;
- б) для нахождения геометрического центра; в) для построения центра окружности.
12. Как проверить, надёжно ли закреплена заготовка и не ударится ли она оподручник?
- а) сделать рукой несколько оборотов заготовки; б) покачать заготовку рукой;
- в) измерить расстояние между заготовкой и подручником.
13. Чем крепится заготовка в планшайбе? а) гвоздями через отверстие;
- б) шурупами через отверстие;
- в) дюбель-гвоздями через отверстие; г) болтами и винтами.
14. Для чего применяется плоская стамеска (косяк)? а) для гладкой чистовой обработки заготовки;
- б) для гладкой чистовой обработки заготовки, подрезания торцов, отрезания детали;
- в) для подрезания торцов и отрезания детали.
15. Какие правила личной гигиены необходимо соблюдать при работе на токарном станке?
- а) работать в халате и защитных очках; б) работать в халате и берете;
- в) работать в защитных очках и халате;
- г) работать в халате, берете и защитных очках.
16. Как производят измерения при работе на токарном станке по дереву? а) на вращающейся детали;
- б) при снятой детали;
- в) при полной остановке станка.
17. Какой должна быть деревянная заготовка, закрепляемая на станке? а) влажной;
- б) с любыми трещинами;
- в) с любыми сучками;
- г) сухой, без пороков.
18. Каким должен быть зазор между подручником и заготовкой? а) 2 — 3 мм;
- б) 10 мм;
- в) 5 — 6 мм;
- г) 1 см.
19. Что нужно сделать, чтобы закрепить заготовку в трезубце?

- а) насадить заготовку пропилом на трезубец и нанести удары киянкой; б) заготовку насадить на трезубец и нанести удары киянкой;
в) вставить трезубец в пропилом на заготовке.

Результаты диагностики:

18-19 баллов – высокий уровень освоения содержания программы; 15-17 баллов – средний уровень освоения содержания программы; менее 15 баллов – низкий уровень освоения содержания программы.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
Организационно – волевые				
Терпение	Способность выдерживать определенные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия	1	наблюдение
		терпения хватает больше чем на 1/2 занятия	5	
		терпения хватает на все занятие	10	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям, доводить начатое до конца	волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	Наблюдения
		иногда – самим ребенком	5	
		всегда – самим ребенком	10	
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне	1	Наблюдения
		периодически контролирует себя сам	5	
		постоянно контролирует себя сам	10	
Толерантность				
Конфликтность	Умение строить взаимоотношения с окружающими	испытывает проблемы в общении	1	Наблюдения
		избирательно взаимодействует с окружающими	5	
		свободно контактирует с окружающими	10	
Ориентационные качества				

Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдения	
		заниженная	5		
		нормальная	10		
	Осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован извне	1	Тестирование, анкетирование	
			интерес периодически поддерживается самостоятельно		5
			интерес постоянно поддерживается самостоятельно		10

Результаты диагностики

45-60 баллов – высокий уровень личностного развития обучающегося; 30-44 баллов – средний уровень личностного развития обучающегося; менее 30 баллов – низкий уровень личностного развития обучающегося.

Методические материалы

На занятиях применяются словесные, наглядные, методы обучения. Их применение обусловлено необходимостью объяснить теоретические основы деревообработки и особенности практической деятельности. Активизации стремления обучающихся к самостоятельному постижению изучения нового материала способствует применение поисковых методов. Метод дифференцированного обучения, который позволяет при выполнении практических заданий предложить обучающимся работу разного уровня сложности в зависимости от возраста, способностей, уровня подготовки каждого.

Активно используется проектная технология, поскольку каждое изготовляемое обучающимся изделие – это воплощение идеи в осязаемый предмет. Обучающиеся самостоятельно разрабатывают эскизы, чертежи, подбирают материалы, способ обработки, соединения, отделы изделия.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии.	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция.	Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей
			познавательной деятельности.	
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей.
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция.	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения.	Применение творческих заданий, которые выполняются самостоятельно детьми.
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме.	Использование бесед, практических и самостоятельных заданий.

	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия.
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку.	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.

Дидактическая игра «Размести шаблон»

Каждому из обучающихся раздаются несколько шаблонов различной формы. Необходимо на заданной площади разместить как можно больше шаблонов.

Оценка: количество шаблонов размеченных на заданной площади. Результат диагностики: Размещено более 10 шаблонов – высокий уровень; Размещено 7-9 шаблонов – средний уровень

Размещено менее 7 шаблонов – низкий уровень.

Список литературы

1. Громов Г.А. Практикум по деревообработке/ Г.А. Громов.- М.:Просвещение, 1977.- 205 с.
2. Григорьев М.А. Материаловедение для столяров и плотников/ М.А.Григорьев. - М.: Просвещение, 1985. – 197 с.
3. Коротков Г.А. Деревообрабатывающие станки/ Г.А. Коротков.- СПб.:Питер, 2006.- 271 с.
4. Логачева Л.А. Основы мастерства резчика по дереву/ Л.А. Логачева.- СПб.:Питер, 2001.-134 с.
5. Рыкунин С.Н. Технология деревообработки/ С.Н. Рыкунин.- СПб.: Питер,2006.-154 с.
6. Федотов Г.Я. Волшебный мир дерева/ Г.Я.Федотов. М.: - Просвещение, 1986. – 143 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи рабочей программы воспитания:

- сформировать элементарные представления о поведенческих навыках в обществе;
- освоить основные нормы и традиции общества;
- сформировать ценностное отношение к семье, труду, Отечеству, природе;
- сформировать представление о духовных ценностях народов РФ;
- сформировать представление об основных понятиях этики

Направления воспитания: духовно-нравственное, художественное, трудовое и профориентационное.

- **Гражданско-патриотическое воспитание:** формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

- **Экологическое воспитание** – это система знаний на разных уровнях, направленное на улучшение окружающей среды.

- **Художественно-эстетическое воспитание** играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- **Трудовое и профориентационное воспитание** формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Календарный план воспитательной работы с обучающимися, родителями

Направление воспитательной деятельности	Мероприятие	Срок проведения	Место проведения

Гражданско-патриотическое воспитание	Выставка, посвященная символике РФ, участие в конкурсе «Дадим шар земной детям», подготовка и участие в конкурсах «наследники традиций», «неопалимая купина», изготовление подарков к 23 февраля, изготовление подарков к Дню победы	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель, май	МБОУДО «ДДТ»
Экологическое воспитание	Участие в экологических выставках и конкурсах	Ноябрь, декабрь	МБОУДО «ДДТ»
Художественно-эстетическое воспитание	День учителя, день пожилого человека, день матери, день рождение деда Мороза, обл. конкурс «Подарки для елки», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодний переполох, изготовление подарков к 8 марта, большой фестиваль	Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, март, апрель	МБОУДО «ДДТ»
Трудовое и профориентационное	День учителя, день пожилого человека, день матери, изготовление подарков к 23 февраля, изготовление подарков к 8 марта, изготовление подарков к Дню победы	Октябрь, ноябрь, февраль, март, май	МБОУДО «ДДТ»

Планируемые результаты рабочей программы воспитания:

- сформированы элементарные представления о поведенческих навыках в обществе;

- освоены основные нормы и традиции общества;

- сформировано ценностное отношение к семье, труду.

